

Instructions – Jeu de cartes de valeurs

À propos des cartes de valeurs

Le jeu de cartes de valeurs est un jeu de prise de position dans lequel les participants reçoivent une série de valeurs avec différents niveaux de priorité et discutent ensuite de la façon dont une personne qui privilégie ces valeurs se positionnerait par rapport à différentes opinions. L'objectif étant de mieux comprendre et appréhender les points de vue/opinions des autres. Le jeu peut être joué en groupes de deux à cinq personnes.

Durée d'une partie

- 20 minutes

Matériel nécessaire

- Cartes « valeurs »;
- Cartes « opinions » (vous pouvez également utiliser des opinions de votre choix);
- Papiers et stylos.

Déroulement

1. Séparez les cartes « valeurs »(en rose) des cartes « opinions » (en gris). Demandez ensuite à une personne de mélanger et de distribuer trois cartes valeurs à chaque participant.
2. Mélangez les cartes « opinions ». Choisissez un sujet de discussion en tirant une carte.
3. Chaque personne regarde ses cartes, en les plaçant l'une après l'autre selon l'ordre dans lequel elle les a reçues. Ces cartes représentent les valeurs que les participants doivent considérer comme étant les leurs au moment de se positionner sur une opinion. La carte du haut sera la valeur la plus importante, celle du milieu, la deuxième plus importante, et celle du bas, la troisième. Vous pouvez noter vos valeurs sur une feuille de papier.
4. Les participants doivent consulter leurs cartes « valeurs » pour se prononcer sur l'opinion choisie. Ils devront se mettre dans la peau d'une personne ayant les valeurs indiquées par leurs cartes : cette personne serait-elle d'accord, en désaccord, ou entre les deux avec la présente opinion? Se sent-elle en conflit avec cette idée? Si oui, pourquoi? À tour de rôle, les participants lisent leurs valeurs et les descriptions qui les accompagnent, puis expliquent leur réponse.

Remarque : Certaines valeurs peuvent être plus pertinentes que d'autres lors de l'évaluation de la carte d'opinion. Si une valeur ne semble pas avoir beaucoup de rapport avec l'opinion discutée, donnez la priorité à la valeur suivante. Si aucune de vos valeurs ne semble pertinente, vous pouvez en établir une nouvelle, mais seulement en dernier recours.

Exemple d'un tour de jeu

Opinion : L'uniforme devrait être obligatoire à l'école.

Carte de la joueuse 1 : Égalité, patriotisme et harmonie sociale

Cette joueuse pourrait dire qu'une personne ayant ces valeurs serait d'accord avec l'opinion pour les raisons suivantes : le fait que les élèves portent la même chose est une preuve d'égalité puisque personne ne se sentira exclu à cause de son style vestimentaire. C'est aussi une preuve d'harmonie sociale puisque les élèves se sentiront en accord avec les autres sans risquer de déplaire à qui que ce soit par leur choix vestimentaire. Le patriotisme ne s'applique pas dans ce cas, cette valeur peut donc être ignorée.

Carte du joueur 2 : Liberté, libéralisme économique et respect des autres.

Ce joueur pourrait dire qu'une personne ayant de telles valeurs serait en désaccord avec l'opinion en jeu pour les raisons suivantes : une personne libre peut porter ce qu'elle veut, obliger les élèves à dépenser de l'argent pour des uniformes ne leur permet pas d'exercer leur liberté financière et permettre aux autres de porter ce qui leur plaît est une preuve de respect d'autrui.

5. À la fin du premier tour de jeu, les participants conservent la même carte opinion et se défont de leurs cartes « valeurs », puis mélangent le jeu et tirent trois nouvelles cartes (s'il ne sont que deux, ils peuvent piocher dans les cartes inutilisées du premier tour). Répétez le processus, les participants classent leurs cartes « valeurs » et réagissent à la carte opinion en ayant à l'esprit leurs nouvelles valeurs.

Suggestion : Les participants gardent les trois mêmes valeurs et essaient d'imaginer quels pourraient être les arguments des personnes ayant ces valeurs, mais défendant la position opposée à celle qu'ils ont prise en premier lieu. Par exemple, la joueuse 1 pourrait dire que les uniformes scolaires devraient pas être rendus obligatoires parce qu'ils coûtent cher et que tout le monde n'a pas le même pouvoir d'achat (égalité); que les valeurs canadiennes (patriotisme) encouragent la liberté d'expression; et que le fait d'avoir des vêtements qui reflètent son style personnel permet de mieux s'intégrer dans la société en dehors de l'école (harmonie sociale).

6. Les participants discutent de l'évolution de leurs réponses en fonction des différents ensembles de valeurs reçus. Si les participants pensent que leurs nouvelles valeurs appuient le même point de vue que celui qu'ils avaient avec leur carte précédente, ils peuvent néanmoins parler des nouveaux arguments (en lien avec leurs nouvelles cartes « valeurs ») qui corroborent ce point de vue.
7. Pour finir, les participants tournent toutes les cartes « valeurs » face visible sur la table. Chacun réfléchit alors à sa propre réaction face à l'opinion en jeu et identifie trois des valeurs figurant sur les cartes qui auraient influencé son propre point de vue, en les classant de la plus importante à la moins importante.
8. Ces étapes peuvent être répétées autant de fois que souhaité pour une nouvelle opinion.