

# PLANIFICATEUR DE DISCUSSION

| À propos   |   |
|--|---|
| Sujet :  | Les outils de l'IA devraient être acceptés dans les classes |
| Objectif(s) d'apprentissage ou résultat(s) attendu(s) :  |   |
| Permettre aux participants d'explorer différents points de vue sur l'utilisation de l'IA en éducation, réfléchir à ses avantages et à ses risques et s'exercer à mener une discussion constructive sur un sujet controversé. |   |

| Résumé                   |  |               |
|--------------------------|--|---------------|
| Phase                    | Description / Objectifs  | Durée estimée |
| Introduction / Amorce    | Partage d'expérience et sondage d'opinion                            | 10 min        |
| Échange principal        | Discussion structurée : protocole <i>Penser, jumeler et partager</i> | 25 min        |
| Conclusion / Rétroaction | Réflexion de groupe  | 10 min        |

| Arguments possibles  |  |
|--|--|
| Fortement en accord  | Fortement en désaccord   |
| L'IA aide les élèves à apprendre plus efficacement.  | L'IA encourage la tricherie et la paresse.   |
| Les élèves trouveront un autre moyen de tricher.   | L'IA entraînera d'autres problèmes, car les enseignants ne peuvent pas toujours détecter la tricherie liée à l'IA. |
| L'IA peut aider les élèves en difficulté grâce à des outils qui résument, reformulent et aident à l'orthographe. | Les élèves pourraient perdre leur capacité à penser de manière indépendante.                                       |
| L'IA permet aux élèves de développer des compétences numériques avancées essentielles pour leur avenir.          | L'IA peut générer des erreurs ou des informations biaisées que les élèves pourraient ne pas remarquer.             |

| Défis possibles   |   |
|---|---|
| Défis anticipés   | Solution ou stratégie   |
| Certains participants s'expriment de manière trop émotionnelle ou agressive.                    | Rappeler les normes de discussion ou référer les participants à la démarche RÉPIT.                                |
| Les participants s'éloignent du sujet (p. ex ils parlent de l'IA dans la vie de tous les jours) | Rappeler et insister sur la question centrale.  |
| Les participants refusent d'écouter les points de vue divergents.                               | Encourager les participants à identifier des valeurs ou des expériences communes afin de faciliter la discussion. |

| Déroulement de la discussion    |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Introduction / Amorce</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez aux participants de partager leurs expériences liées à l'IA.<br/>Exemples de questions : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ A quand remonte la dernière fois que vous avez utilisé un outil d'IA?</li> <li>◦ Pouvez-vous nous parler d'une occasion où vous avez utilisé un outil d'IA qui vous a été utile?</li> <li>◦ Pouvez-vous nous parler d'une occasion où vous avez utilisé un outil d'IA qui ne vous a pas aidé?</li> </ul> </li> <li>• Présentez le sujet de discussion et poursuivez avec un rapide sondage anonyme à l'aide d'un outil virtuel. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ L'IA dans les écoles est : plutôt bonne; plutôt mauvaise; entre les deux; je ne sais pas.</li> </ul> </li> </ul>   |
| <i>Échange principal</i>        | <p style="text-align: center;"><b>Questions guides :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les principales utilisations de l'IA dans l'éducation?</li> <li>• Quels sont les arguments pour et contre l'utilisation de l'IA à l'école?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Protocole de discussion : Penser, jumeler et partager</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penser : Les participants réfléchissent individuellement et notent deux arguments en faveur et deux arguments contre l'IA à l'école.</li> <li>2. Jumeler : Les participants se placent en équipe de deux puis échangent et comparent leurs points de vue.</li> <li>3. Partager : Une fois que les participants ont partagé leurs réflexions avec leur partenaire, élargissez le partage à l'ensemble du groupe pour en faire une discussion collective.</li> </ol> |
| <i>Conclusion / rétroaction</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répétez l'objectif de la discussion : examiner différents points de vue sur l'utilisation de l'IA en éducation, réfléchir à ses avantages et à ses risques, et mener une discussion constructive sur un sujet controversé.</li> <li>• Répétez la question de discussion et poursuivez avec un sondage anonyme : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Votre opinion a-t-elle changé depuis le début de la discussion?</li> <li>◦ Quelle est la préoccupation qui subsiste après cette discussion?</li> <li>◦ Quel est l'avantage de l'IA dans l'éducation auquel vous n'aviez pas pensé auparavant?</li> </ul> </li> </ul>  |
| Notes                           |   |
|                                 |   |